



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación,  
Formación y Empleo



**Programación de BILINGÜE**  
IES Ribera de los Molinos

Molino Pintado s/n 30.170 Mula (Murcia)

**CURSO 2016/2017**

**Sección Castellano/Inglés**

**IES RIBERA DE LOS MOLINOS**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**PROGRAMA BILINGÜE**



## **INDICE**

# **PROGRAMA BILINGÜE**

### **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

- **FINALIDAD**
- **ESTRUCUTURA**
- **GRUPOS**
- **OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACION**
- **METODOLOGÍA**
- **RECURSOS Y MATERIALES**
- **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

### **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

- **GRUPOS**
- **OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **SECUENCIACIÓN DE U.D.**
- **METODOLOGÍA DE U.D.**
  - DIVERSIDAD DE LAS ACTIVIADES**
  - DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LAS U.D. EN LA ESO**
  - DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LAS U.D. EN BACHILLERATO**
  - ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**
  - ACTIVIDADES FINALES**



- **RECURSOS**

## **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

- **GRUPOS**
- **OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.**
- **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

- **GRUPOS BILINGÜES**
- **OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **TEMPORIZACIÓN DE LAS U.D.**
- **METODOLOGÍA DE LAS U.D.**
  - DIVERSIDAD DE LAS ACTIVIDADES**
  - TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.**
  - DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS**



# PROGRAMA BILINGÜE

## DEPARTAMENTO DE INGLÉS

### 1.FINALIDAD

La enseñanza bilingüe tiene como finalidades básicas:

1. Mejorar el aprendizaje de las lenguas extranjeras en sus aspectos comunicativos y lingüísticos.
2. Intensificar el desarrollo de la competencias y destrezas contempladas en el currículo.
3. Fomentar actitudes de tolerancia y respeto
4. Reforzar el sentido de identidad europea.

### 2.ESTRUCTURA

Durante este curso, se impartirán 4 periodos lectivos en todos los grupos de la ESO y de Bachillerato. Las materias no lingüísticas que se imparten en inglés son la de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA ,con 4 sesiones semanales en 1º y 2 sesiones semanales en 3º , CULTURA CIENTÍFICA en 1º de bachillerato con 2 sesiones semanales , la de EDUCACIÓN FÍSICA , con 2 sesiones semanales en todos los grupos y las MATEMÁTICAS con 4 periodos lectivos en 1º, 2º y 3º de ESO.



### 3. GRUPOS

Este curso tenemos dos grupos mixtos en 1º, 2º y 3º de ESO Y un grupo puro en 4º de ESO . Por otro lado, tenemos dos grupos mixtos en 1º de Bachillerato y tres mixtos en 2º Bachillerato. Este año tenemos también por primera vez en el centro 2º de Bachillerato Bilingüe.

### 4. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACION

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación serán los estipulados en el currículo de ESO y Bachillerato.

Las cuatro horas semanales en todos los cursos nos permitirá apoyar a las DNLs y la realización de más actividades socioculturales y orales. La presencia del auxiliar de conversación favorecerá la reflexión sobre la cultura de los distintos países de habla inglesa y su contraste con la cultura española. Este año el auxiliar tendrá 12 horas en nuestro centro.

El uso del laboratorio de idiomas y las TIC tendrán un papel relevante también este año. Propondremos actividades para llevarlas a cabo en el Laboratorio al menos una vez a la semana (fonética, listening comprehension ). Al mismo tiempo la profesora facilitará a los alumnos una dirección de correo para enviar presentaciones, redacciones o intercambiar información.

Los procedimientos de evaluación serán los mismos que los propuestos por la programación del departamento de inglés. En la línea de hacerles reflexionar sobre sus actuaciones orales llevaremos a cabo grabaciones de vídeo de las presentaciones realizadas por los alumnos, para que ellos puedan hacer comentarios sobre su propia actuación.



## 5.METODOLOGÍA

En este curso pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de comunicarse con fluidez en inglés y de disfrutar haciéndolo. Para ello nuestra metodología incluirá los siguientes aspectos:

1. Dirigirse a los alumnos en inglés. Asegurarse de que los alumnos conocen el repertorio de expresiones útiles en clase. Estas expresiones tienen que ser practicadas para que los alumnos puedan funcionar en las otras asignaturas.
2. Promocionar la importancia y la utilidad del idioma para leer todo tipo de textos relacionados con las otras asignaturas del proyecto. Los alumnos deben aprender lo útil que es leer libros que no son ficción.
3. Utilizar todo tipo de juegos, crucigramas, sopas de letras y cualquier otra actividad enfocada a la palabra, frase o texto. Estas actividades motivan mucho a los alumnos y además sirven para practicar todo tipo de vocabulario, relacionado con las otras asignaturas.
4. Crear un espacio bilingüe en su clase (pósters, notas, fotos, carteles sobre cualquier actividad relacionada con las asignaturas que imparten en inglés, etc.)
5. Coordinar el trabajo con los departamentos implicados, compartiendo aspectos como vocabulario clave de la asignatura, conceptos, etc.
6. Motivar a los alumnos mediante actividades participativas como el karaoke en inglés o una obra de teatro, campamento de inmersión lingüística, viaje a un país de habla inglesa, etc.



## 6. RECURSOS Y MATERIALES

La existencia del laboratorio de idiomas facilita el uso de las nuevas tecnologías. También el aula de audiovisuales nos permitirá hacer actividades varias, como por ejemplo establecer contacto con una Ranger del zoo de Yellowstone vía Skype y establecer también contacto con un zoo de Londres.

Pondremos especial énfasis en actividades que fomenten el uso de las cuatro destrezas: comprensión y producción oral y escrita (listening, reading, writing, speaking) sobre todo en 3º y 4º ya que los alumnos que quieran se pueden presentar a las pruebas de la Escuela Oficial de Idiomas.

Para desarrollar estas destrezas utilizaremos DVDs sobre el estilo de vida anglosajón, escucharemos canciones actuales y haremos actividades de *karaoke* en clase.

Nos gustaría fomentar el uso de *realia* en clase, siempre que sea posible. De esta forma tenemos intención de hacer una pequeña degustación de productos británicos en clase (British tea, christmas cake...) y de que ellos se conviertan en “auténticos cocineros por un día”

## 7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Actividades culturales coincidentes con las festividades más relevantes del mundo anglosajón: Halloween, Christmas, Valentine’s Day, etc
- Inmersión lingüística (Ciencias Naturales, Educación Física, Inglés) para 1º ESO a finales del 3er trimestre.
- Viaje de Inmersión lingüística a Edimburgo en el segundo trimestre para 3º y 4º de ESO.
- Posibilidad de recetas en inglés para los grupos de la ESO..
- Posibilidad de actividades de “pen-pals” o intercambio de e-mails con alumnos extranjeros.



- Posibilidad de visitar otros centros europeos a través de programas de inmersión lingüística o intercambios.
- Cuentacuentos en inglés.
- Charlas culturales en inglés para los alumnos de 3º y 4º de ESO y Bachillerato.

## **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

### **►GRUPOS BILÍNGÜES: 1º Y 3º E.S.O Y 1º BACHILLERATO**

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia serán los mismos que los establecidos para el resto de grupos del nivel de que se trate.

Los alumnos del programa no deben verse perjudicados con respecto al resto de alumnos del centro.

### **1.- OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

Mejora del vocabulario específico de la materia impartida en inglés a través de la búsqueda de los términos en inglés.

Mejora en el entendimiento y uso de la gramática inglesa mediante la realización de actividades diversas.

Mejora en la comprensión del idioma mediante el visionado de DVDs en inglés de los temas tratados y de la lectura en clase, así como por el estudio de la fonética de cada vocablo.

Mejora en el entendimiento y lectura mediante la escucha de libros con audio en inglés.

Mejora en la motivación del alumnado por seguir profundizando en la lengua y cultura inglesas.

Mejora en el uso del idioma a través de exposiciones orales y redacciones escritas.





## 2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se utilizarán:

- Pruebas escritas con preguntas redactadas en inglés y contestadas total o parcialmente en dicho idioma.
- Presentación oral breve de una redacción preparada por cada alumno sobre temas relacionados con los contenidos del curso.
- Cuestionario de los libros con audio.
- Trabajos individuales o en grupo en lengua inglesa.
- Cuaderno de clase: individual.
- Cuestionario en inglés sobre las películas visualizadas.
- Cuaderno del profesor mediante la anotación de la actitud y la evolución del alumno.

## 3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios para evaluar la competencia lingüística para el alumnado de los cursos (1º BL y 1ºCL)

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral y/o escrita a través de ejercicios realizados en clase y/o en casa (por ejemplo: diagrams, short questions, ticking words, charts, crosswords, completing sentences, true or false questions,...)
- Comprensión en lengua inglesa a través de la visualización de películas de cada tema en dicho idioma.
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa (por ejemplo: nombres de planetas, partes y movimientos de la Tierra y la Luna, capas de la atmósfera, el ciclo del agua, rocas, minerales, el ciclo de las rocas, climas, ecosistemas, la célula, biodiversidad, los 5 reinos,...)
- Expresión oral y escrita correcta de estructuras gramaticales sencillas para la comunicación oral y la descripción breve de fenómenos, principios o leyes naturales.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% o parcial de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.



Los criterios para evaluar la competencia lingüística para el alumnado de los cursos (3º BL y 3º CL) serán:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral y/o escrita a través de ejercicios realizados en clase y/o en casa (por ejemplo: diagrams, short questions, ticking words, charts, crosswords, completing sentences, true or false questions,...)
- Comprensión en lengua inglesa a través de la visualización de películas de cada tema en dicho idioma.
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa (por ejemplo: ecología, anatomía y fisiología humanas, enfermedades asociadas a los distintos aparatos y sistemas.)
- Expresión oral y escrita correcta de estructuras gramaticales sencillas para la comunicación oral y la descripción breve de fenómenos, principios o leyes naturales.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% o parcial de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.

Los criterios para evaluar la competencia lingüística para el alumnado del curso (1º BACHILLERATO) serán:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral y/o escrita a través de ejercicios realizados en clase y/o en casa (por ejemplo: diagrams, short questions, ticking words, charts, crosswords, completing sentences, true or false questions,...)
- Comprensión en lengua inglesa a través de la visualización de películas de cada tema en dicho idioma.
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa (por ejemplo: geosfera, evolución, biomedicina, genética, nuevas TIC.)
- Expresión oral y escrita correcta de estructuras gramaticales sencillas para la comunicación oral y la descripción breve de fenómenos, principios o leyes naturales.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% o parcial de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.

#### **4.- SECUENCIACIÓN DE U.D.**

##### **4.1. SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS 1º E.S.O.**



Se mantiene la de la Programación General para este nivel.

#### **4.2. SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS 3º E.S.O.**

Se mantiene la de la Programación General para este nivel.

### **5.- METODOLOGÍA DE U.D.**

#### **5.1. DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES:**

- Actividades complementarias y de refuerzo serían:  
Diagrams, short questions, ticking words, charts, crosswords, completing sentences, true or false questions.

Fill in the gaps, worksheet about DVDs.

Reading and listening texts.

Dialogues.

- Algunos ejemplos de actividades de ampliación serían:  
Murales en inglés y español

Exposición oral de una redacción

Grabación de vídeos

Presentación en PP en inglés

- Visitas interdisciplinares con el Dpto. de Inglés. Estas actividades están a su vez previstas para que se realicen en español con los alumnos que no cursan el Programa Bilingüe.
  - Visita al Parque Regional El Valle y Carrascoy (1º ESO)
  - Visita Museo Ciencia y Acuario (1º ESO BILINGÜE)

#### **5.2. DESARROLLO DE CONTENIDOS DE LAS U.D. EN E.S.O.**



En 1º y 3º ESO se hará uso de diversas estrategias metodológicas a lo largo del curso. En algunas unidades didácticas se hará un tratamiento siguiendo el libro de texto mientras que en otras (cuando sea posible) se planteará la lectura con CD en inglés de un libro sobre la unidad en cuestión.

### 5.2.1 UNIDADES SIGUIENDO LIBRO DE TEXTO EN INGLÉS

- Guión del tema
- Vocabulario (con fonética)
- Esquema

He estimado conveniente que los alumnos dispongan directamente del **libro de texto en inglés** para el desarrollo de los contenidos de la materia.

Al principio de cada tema, revisaremos **vocabulario** y la **fonética** específica, lo que hará que sea más fácil el seguimiento del tema. A la vez que vamos desarrollando el tema iremos **explicándolo en español** para facilitar la comprensión por parte del alumnado, cuando sea necesario.

Haremos las **actividades en inglés**.

Esto se verá reforzado por haber hecho entrega de dicho material al **profesor de inglés** para su apoyo y al **lector** para que los alumnos practiquen el idioma.

- Desarrollo del tema
- Cada vez que empecemos un punto, haremos referencia al guión (**en inglés**) y el alumno habrá de anotar dicho punto en su cuaderno. De este modo, establecemos siempre una conexión con el tema que estamos tratando.
- Al comienzo del tema, haremos entrega de **material en inglés** para la búsqueda del **vocabulario** y la **fonética**, por parte del alumno. Trabajaremos el material elaborado a partir de los recursos mediante la **lectura y comprensión** del material en inglés y **realización de actividades** en inglés.



- En algún tema concreto, el planteamiento didáctico será específico, pidiendo a los alumnos que realicen un trabajo en **grupos en inglés** de 5-6 personas, que posteriormente expondrán **a otra clase que siga el programa bilingüe**.
- La realización de dicho trabajo será guiada por el profesor, pudiendo los alumnos utilizar Presentaciones en **PowerPoint** para su exposición, incluyendo de este modo la utilización de las **NTIC** en la materia. Se conecta expresamente con la **competencia aprender a aprender** y la **competencia social y ciudadana**, al mismo tiempo que se favorece la **expresión oral** del alumnado.

### 5.2.2 UNIDADES CON LIBRO DE LECTURA Y CONTENIDOS

En algunas unidades fomentaremos especialmente la lectura así como potenciaremos la **comprensión y pronunciación** de la lengua inglesa. Para ello iremos escuchando y leyendo un libro parando para ir explicando **contenidos**.

Además, los alumnos se conciencian de que la lectura de un libro no consiste solamente en pasar páginas sino que conlleva un trabajo adicional de **vocabulario** y comprensión, cualquiera que sea el idioma utilizado.

Al final del libro se harán **actividades** escuchando el libro.

Para completar contenidos, los alumnos harán un **trabajo** con preguntas del libro de texto.

### 5.3. DESARROLLO DE CONTENIDOS DE LAS U.D. EN BACHILLERATO

Los alumnos no dispondrán de un libro de texto en bachillerato.

La idea es utilizar una metodología más participativa con estos alumnos que ya tienen nociones del idioma a la vez que ellos van elaborando contenidos (**aprender a aprender**).



- Los alumnos buscarán en internet la respuesta a una batería de preguntas sobre el tema en cuestión
- Visionado de una película o documental relacionado con el tema (esto puede ser previo o posterior a las preguntas). Preguntas o trabajo relacionado con el DVD.
- Entrega de material en inglés resumiendo el tema

#### **5.4. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**

##### **5.4.1. Actividades de ampliación 1º E.S.O.**

- LECTURA DE LOS PLANETAS DEL LIBRO ALL ABOUT SPACE. Posteriormente escucharemos el CD y los alumnos contestarán a las preguntas relacionadas con lo que escuchan.
- LECTURA DEL LIBRO WONDERFUL ECOSYSTEMS. Posteriormente escucharemos el CD y los alumnos contestarán a las preguntas relacionadas con lo que escuchan.
- PREPARACIÓN DE LA VISITA AL CENTRO DEL VALLE Y CARRASCOY
  - 1- Antes de la visita, habremos visto el bloque sobre ECOSISTEMAS y SERES VIVOS y prepararemos vocabulario específico.
- PP SOBRE EL TIEMPO
  - 1- Los alumnos realizarán un powerpoint con parámetros meteorológicos de distintos países europeos.
  - 2- Corrección de cada powerpoint por la profesora de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.
  - 3- Unión de todos los p.p. en uno solo.
  - 4- Ensayo con la profesora de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA y el lector.
  - 5- Exposición de los p.p. al grupo.
  - 6- Grabación de la presentación en DVD.
- MURALES ADAPTACIONES
  - 1- Se reparten entre los alumnos las diversas adaptaciones de los Reinos Animal y Vegetal en inglés.
  - 2- Cada alumno traerá fotografías referentes a su adaptación.
  - 3- Realizan un mural por grupos en inglés.



4- Cogamos dichos murales en los expositores de Ciencias.

- P.P. SOBRE ECOSISTEMAS Y ESPACIOS NATURALES EN LA REGIÓN DE MURCIA EN ESPAÑOL. Se reparten los distintos GRUPOS y elaboran presentaciones con textos en español, además de fotografías y/o dibujos al respecto. Se exponen en clase.
- INVERTEBRADOS
  - Entrega a los alumnos de hojas de trabajo que han completado con ayuda del libro de texto.
  - Estudio en clase con ayuda de las hojas de trabajo.
  - Repaso de las características de cada grupo con la profesora de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA y el lector usando P.P.
- HEALTHY BREAKFAST
  - Tras el estudio de la nutrición, realizaremos un desayuno saludable en la cantina del centro.

#### 5.4.2. Actividades de ampliación en 3º E.S.O.

- DIETAS NO DESEABLES Y DIETA MEDITERRÁNEA.
  - Reparto entre los alumnos de cada dieta por grupos.
  - Elaboración de murales en inglés.
  - Mejora de pronunciación con el lector.
  - Exposición de murales con los dos grupos a la vez y la profesora de inglés.
- Trabajo de investigación: STUDYING A RECIPE
  - 1 - Entrega de una receta en inglés a cada alumno de la clase.
  - 2 - Realización de un trabajo escrito, que podrá ser presentado escrito a mano o a ordenador, donde se detallen los siguientes extremos:
    - Hacer una lista de los ingredientes de la receta y buscar sus significados.
    - Colocar cada ingrediente en el grupo de alimentos al que pertenece.
    - Escribir los principales nutrientes contenidos en cada ingrediente.
    - Hacer una lista de todos los verbos usados en la receta y buscar sus significados.



### Sección Castellano/Inglés

- Escribir los nombres de todos los utensilios de cocina y buscar sus significados.
  - Puesto que alguno de los alimentos precisa conservación, mencionar las formas de conservación utilizadas.
  - Mencionar las recomendaciones que se han seguido para manipular los alimentos al cocinar la receta.
  - Usando toda la información anterior, escribir una redacción en inglés explicando la receta. Incluir información nutricional y el proceso seguido para elaborar la receta.
  - En colaboración con la profesora de Inglés, preparar un vídeo.
- **HEALTHY BREAKFAST**
- Tras el estudio de la nutrición, realizaremos un desayuno saludable en la cantina del centro.
- **ROLE-PLAY: SEEING A DOCTOR**
- 1- Estudio en la materia de Biología y Geología de la unidad de Salud y Enfermedad.
  - 2- Preparación de la actividad con miembros del departamento de Biología y Geología e Inglés:
    - ▶ Vocabulario para consulta médica
    - ▶ Vocabulario para enfermera
    - ▶ Vocabulario para farmacia
    - ▶ Vocabulario para chequeo de constantes vitales: peso, altura, IMC, tensión arterial y pulso.
  - 3- Repartir los papeles a representar entre los alumnos.
  - 4- Practicar los diálogos y ensayar la toma de constantes vitales.
  - 5- Los alumnos que actúan como pacientes deben acabar con una hoja en la cual aparece información sobre las constantes, vacunación, enfermedades familiares, etc.
  - 6- El espacio físico para realizar la actividad será un aula y los dos laboratorios (el de FQ y el BG). En el aula se ha dispuesto la consulta y enfermería, mientras que en uno de los laboratorios se ha dispuesto la enfermería y en otro el chequeo. En el laboratorio de BG se han colocado carteles señalizando los lugares para la toma de constantes vitales (ver carteles adjuntos). En los tres espacios se ha proyectado una señal acorde a la actividad: silencio o señal de farmacia.





7- Grabación de la actividad y posterior visualización en clase.

8- Recogida de las hojas informativas por los alumnos de 4º A.B. para realizar gráficos..

■ PP: HEALTHY HABITS

1- Selección de material sobre los temas indicados.

2- Entrega de material en inglés a los alumnos, repartiendo el material según los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.

3- Realización por parte de cada alumno de una presentación en powerpoint en inglés incluyendo fotografías y esquemas sobre el tema elegido.

4- Unión por parte de la profesora de Biología y Geología de las presentaciones en una.

5- Corrección de las presentaciones y devolución a los alumnos para que busquen la fonética de la parte que les corresponda exponer. Ensayos con la profesora de Biología y Geología.

6- Ensayos y corrección con los profesores de Inglés y Biología y Geología. 7- Se dará a los alumnos (tanto a los que exponen como a los que reciben la exposición) una hoja con preguntas, cuya pronunciación se practicará previamente.

8- Exposición de las presentaciones en una sesión, ante un grupo bilingüe, con la participación de los profesores de Inglés y Biología y Geología de cada grupo.

9- Grabación de la presentación en DVD.

■ PP: INTERNAL GEOLOGICAL AGENTS AND EARTH'S RELIEF OR ECOSYSTEMS

1- Selección de material sobre los temas indicados.

2- Entrega de material en inglés a los alumnos (los cuales previamente han formado 4 grupos), repartiendo el material según los distintos agentes geológicos externos e internos.

3- Realización por parte de cada grupo de una presentación en powerpoint en inglés incluyendo fotografías y esquemas sobre el tema elegido.

4- Unión por parte de la profesora de Biología y Geología de las presentaciones en una.



5- Corrección de las presentaciones y devolución a los alumnos para que busquen la fonética de la parte que les corresponda exponer. Ensayos con la profesora de Biología y Geología.

6- Ensayos y corrección con los profesores de Inglés y Biología y Geología.

7- Exposición de las presentaciones en una sesión, ante un grupo bilingüe, con la participación de los profesores de Inglés y Biología y Geología de cada grupo.

8- Grabación de la presentación en DVD.

#### **5.4.3. Actividades de ampliación en 1º BACHILLERATO**

- ENTREVISTAS GRABADAS
- ANÁLISIS CIENTÍFICO DE PELÍCULAS
- DEBATES
- PRESENTACIONES EN P.P.

Las presentaciones grabadas serán después colgadas en los blogs de SALUD y MEDIO AMBIENTE del centro. De esta manera los alumnos no solo ven gratificado su trabajo sino que además al acceder a los blogs entran en contacto con otras actividades relacionadas en el centro e información adicional. Pretendemos así estimular la curiosidad científica y mejorar la cultura de nuestros alumnos.

#### **5.5. ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES**

Aunque ya se ha mencionado la interdisciplinariedad en las actividades anteriores, en cada unidad además se trabajarán actividades de forma específica con el lector y el profesorado de idiomas así como estructuras lingüísticas que aparezcan en cada unidad.

#### **5.6. ACTIVIDADES FINALES**

En la siguiente etapa del desarrollo temático, se verá una **película en inglés de tipo documental** con cuestiones sobre el tema.

Nos llevaremos dicho cuestionario a casa y lo corregiremos, dando una calificación al alumno y devolviéndolo para que rectifique errores (**competencia aprender a aprender**). Durante el visionado de la película iremos haciendo paradas para ir reforzando todo lo aprendido en la unidad y ampliando cuando sea necesario.



También se conjugarán con una encuesta oral sobre aspectos sobre los que se haya decidido su estudio en casa.

Finalmente se harán **actividades específicas de evaluación en inglés** con una prueba escrita de carácter integrador de contenidos.

Sin embargo, hemos de recordar que todas las actividades que se realizan son de evaluación y servirán tanto para que el alumno sea capaz de rectificar su propio aprendizaje como para emitir una calificación.

## **6.- RECURSOS**

### LIBROS

- Biology and Geology (Ed. Oxford)
- Natural Science 1º (Ed. Pearson-Longman)
- NATURAL SCIENCES 2º ESO-CORE CONCEPTS ( ED.OXFORD)
- BIOLOGY AND GEOLOGY 3º ESO-CORE CONCEPTS ( ED.OXFORD)
- Natural Science 2º (Ed. Pearson-Longman)
- Natural Sciences 1º (Ed. Santillana)
- Natural Sciences 2º (Ed. Santillana)
- Atoms and elements (Oxford)
- Easy Workbook – Key Stage 3- Levels 3-5 (CGP)
- The Revision Guide - Key Stage 3- Levels 3-6 (CGP)
- Developing Science Language for Material (Scholastic)
- Developing Science Language for Physical Processes (Scholastic)DVD
- Temática audiovisual DIDACO

### PELÍCULAS EN INGLÉS

### PÁGINAS WEB

### LIBROS DE LECTURA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA EN INGLÉS:

- Wonderful Ecosystems
- How to Stay Healthy
- Medicine Then and Now
- Cells and Microbes
- Your Amazing Body
- All About Space
- Caring for Our Planet
- Earth Then and Now



## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 1.GRUPOS BILINGÜES: 1º, 2º, 3º, 4º Y 1º BACHILLERATO.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia serán los mismos que los establecidos para el resto de grupos del nivel de que se trate.

Los alumnos del programa no deben verse perjudicados con respecto al resto de alumnos del centro.

### 2.OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Mejora del vocabulario específico de la materia impartida en inglés a través de la búsqueda de los términos en inglés.
- Mejora en el entendimiento y uso de la gramática inglesa mediante la realización de actividades diversas.
- Mejora en la motivación del alumnado por seguir profundizando en la lengua y cultura inglesas.
- Mejora en el uso del idioma a través de la comunicación en clase en inglés y de exposiciones orales y redacciones escritas.

### 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios para evaluar la competencia lingüística para el alumnado de los grupos bilingües son:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral a través de la comunicación en clase y escrita a través de los ejercicios realizados en casa
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa.
- Expresión oral y escrita correcta de estructuras gramaticales sencillas para la comunicación oral.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.



Se utilizarán:

- Pruebas escritas (tipo test y preguntas cortas) con todas las preguntas redactadas en inglés y contestadas totalmente en dicho idioma.
- Trabajos individuales o en grupo en lengua inglesa:
  - Vídeos explicativos sobre habilidades deportivas y aspectos técnicos y tácticos de los deportes trabajados durante el curso.
  - Murales sobre nutrición, hábitos saludables, higiene postural, etc.
- Cuaderno del profesor mediante la anotación de la actitud y la evolución del alumno.

#### **4. TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.**

##### **EN INGLÉS (con aclaraciones en español)**

- Guión del tema
- Vocabulario (con fonética)
- Esquema

#### **5. DESARROLLO DE CONTENIDOS**

- Desarrollo del tema en inglés, con el vocabulario esencial e incluyendo definiciones de los términos más importantes. Algunos aspectos en los que necesitemos profundizar más, les añadiremos contenidos en castellano.
- En alguno de los temas haremos entrega de material en inglés para la búsqueda del vocabulario y la fonética, por parte del alumno.
- La realización de trabajos individuales o por equipos acerca de los diferentes deportes o actividades trabajadas, algunos en murales para exponer en el centro y otros en PowerPoint para su exposición.
- Uso de redes sociales, podcasts y páginas webs relacionadas con el mundo del deporte, la nutrición y la actividad física.
- Recopilación y exposición de noticias relacionadas con la actividad física.
- Búsqueda de información acerca de la actividad física y el deporte en el aula Plumier, para reforzar los conocimientos alcanzados



La adquisición del vocabulario específico y la fonética de los nuevos vocablos se verán reforzados por el trabajo de las profesoras de inglés y el apoyo del auxiliar de conversación, con las que los alumnos repasarán los términos y practicarán el idioma.

## 6.MATERIALES

### LIBROS:

*“Educación física bilingüe. Guía del profesor”* Luis Serrano Cortés. Educatori.

*“GCSE PE”* Julie Walmsley. Edexcel.

*“ Physical Education. Student Book”* Tony Scott. Edexcel.

*“Dictionary of Sports Studies”* Alan Tomlinson. Oxford.

*“Kinesiology. Scientific Bases of Human Motion.* Kathryn Luttgens and Nancy Hamilton. Mc Graw Hill.

*“The sports book”* Ray Stubbs. DK

*“ Physical Education 1º ESO. Strategy 1”* Ó. Riera, M. González. Teide.

*“ Physical Education 2º ESO. Strategy 2”* Ó. Riera, M. González. Teide.

*“ Physical Education 3º ESO. Strategy 3”* Ó. Riera, M. González. Teide.

*“ Physical Education First Cycle student’ book”* Jesús Pedro Pérez Celdrán. Kip Ediciones.

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

### ► GRUPOS BILÍNGÜES 1º , 2º y 3º E.S.O.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia serán los mismos que los establecidos para el resto de grupos del nivel. Véase la programación del departamento de Matemáticas.



## 1.OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Mejora del vocabulario específico básico de matemáticas en inglés, tanto oral como escrito, a través de la lectura de los apuntes proporcionados por el/la profesor/a.
- Comprender explicaciones matemáticas en inglés que incluyan vocabulario sencillo.
- Describir procedimientos matemáticos sencillos en inglés.
- Conocer algunos aspectos matemáticos propios de los países de habla inglesa.
- Mejora en el entendimiento y uso de la gramática inglesa mediante la realización de actividades diversas.
- Mejora en el entendimiento del idioma mediante el visionado de vídeos, artículos en revistas, búsquedas en internet..., en inglés de los temas tratados.
- Mejora en la motivación del alumnado por seguir profundizando en la lengua y cultura científica de habla inglesa, leer e investigar nuevos contenidos a través de distintos medios, internet, libros de texto,...
- Mejora en el uso del idioma a través de exposiciones orales y redacciones escritas.

## 2.INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación que para los grupos no bilingües con la única diferencia de que todo el material evaluado debe ser entregado en lengua inglesa. Ver programación de Departamento de Matemáticas curso 2016-2017.

## 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES

Los criterios para evaluar la **competencia lingüística** en habla inglesa para el alumnado de la ESO son:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral y/o escrita a través de ejercicios realizados en clase y/o en casa.
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa. Se le pedirá a los alumnos que sean capaces de describir como se realiza un problema sencillo, no más de tres o cuatro frases consecutivas.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% o parcial de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.

## 4.TEMPORALIZACIÓN DE U.D.



La temporización de los contenidos de matemáticas no se verá afectada, manteniéndose en todo caso la secuencia de contenidos prevista para el resto de grupos no bilingües. La introducción del inglés será progresiva y siempre atendiendo a las capacidades del alumnado. Ver programación de Departamento de Matemáticas curso 2015-2016.

## **5.METODOLOGÍA DE U.D.**

Siguiendo la metodología establecida en la programación general del departamento de matemáticas, hemos de destacar los siguientes puntos:

### **1. DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES:**

Actividades complementarias y de refuerzo serían:

- Completar huecos en frases que versen sobre los contenidos de cada unidad.
- Describir procedimientos matemáticos tratados durante la unidad. Afianzando tanto el contenido como la gramática y el vocabulario en habla inglesa.
- Visionado de vídeos en habla inglesa, sin subtítulos, donde se explique un determinado contenido estudiado previamente en clase. Se adjuntará hoja donde se pregunten cuestiones tratadas en el vídeo.

### **2. TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.**

El alumno dispondrá de un libro de texto confeccionado por el profesor, totalmente en inglés, que se adecuará con mayor precisión al nivel tanto matemático como lingüístico que presente el alumno.

Cualquier material extra, vídeos, hojas de ejercicios, artículos de revista,... serán entregados en lengua inglesa.

#### **2.2 DESARROLLO DE CONTENIDOS**

Los contenidos se desarrollarán del siguiente modo:

1. El profesor o alumno irá leyendo del libro de texto proporcionado, cada contenido en inglés de manera que los alumnos se familiaricen con la fonética.
2. Se procederá a constatar que **todos los alumnos** han entendido tanto el vocabulario como las expresiones gramaticales usadas. El alumno podrá desarrollar un bloc con el vocabulario y expresiones que no conozca.
3. Cada día el profesor, durante los primeros minutos, preguntará y reforzará todas aquellas expresiones que se han ido incorporando en días previos.





**Sección Castellano/Inglés**

4. No se le exigirá al alumno que exprese sus dudas en lengua inglesa, si bien se le invitará a intentarlo siempre que se considere de nivel asequible por el alumno.
5. Se le podrá pedir (se pedirá en 3º) por escrito a modo de resumen, que explique la parte más importante del tema, por ejemplo, como se realiza una determinada operación o los casos posibles que puede encontrar.
6. Voluntariamente, en 1º eso y obligatoriamente en 3º, se propondrá un tema a buscar en internet que potencie tanto su lectura como escritura. Que el alumno expondrá de manera muy sencilla en la pizarra.
7. Si las hora del lector lo permiten, se realizarán actividades complementarias, juegos, acertijos,...para potenciar y considerar la lengua inglesa, no solo como una herramienta más en sus contenidos, sino como fuente de comunicación en los países de habla inglesa.
8. Allí donde sea posible se introducirán contenidos tratando de mostrar conceptos y procedimientos matemáticos propios de los países de habla inglesa.

## **IES RIBERA DE LOS MOLINOS**

### **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **PROGRAMA BILINGÜE**



## **INDICE**

### **PROGRAMA BILINGÜE**

#### **DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

- **FINALIDAD**
- **ESTRUCTURA**
- **GRUPOS**
- **OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACION**
- **METODOLOGÍA**
- **RECURSOS Y MATERIALES**
- **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

#### **DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (SÓLO CURSOS LOMCE)**



## **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

- **OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.**
- **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

- **GRUPOS BILINGÜES**
- **OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **TEMPORIZACIÓN DE LAS U.D.**
- **METODOLOGÍA DE LAS U.D.**
  - DIVERSIDAD DE LAS ACTIVIDADES
  - TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.
  - DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS



## PROGRAMA BILINGÜE

### DEPARTAMENTO DE INGLÉS

#### 1.FINALIDAD

La enseñanza bilingüe tiene como finalidades básicas:

5. Mejorar el aprendizaje de las lenguas extranjeras en sus aspectos comunicativos y lingüísticos.
6. Intensificar el desarrollo de la competencias y destrezas contempladas en el currículo.
7. Fomentar actitudes de tolerancia y respeto
8. Reforzar el sentido de identidad europea.

#### 2.ESTRUCTURA



Durante este curso, se impartirán 4 periodos lectivos en todos los grupos de la ESO y de Bachillerato. Las materias no lingüísticas que se imparten en inglés son la de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA ,con 4 sesiones semanales en 1º y 2 sesiones semanales en 3º , CULTURA CIENTÍFICA en 1º de bachillerato con 2 sesiones semanales , la de EDUCACIÓN FÍSICA , con 2 sesiones semanales en todos los grupos y las MATEMÁTICAS con 4 periodos lectivos en 1º, 2º y 3º de ESO.

### **3.GRUPOS**

Este curso tenemos dos grupos mixtos en 1º, 2º y 3º de ESO Y un grupo puro en 4º de ESO . Por otro lado, tenemos dos grupos mixtos en 1º de Bachillerato y tres mixtos en 2º Bachillerato. Este año tenemos también por primera vez en el centro 2º de Bachillerato Bilingüe.

### **4. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACION**

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación serán los estipulados en el currículo de ESO y Bachillerato.

Las cuatro horas semanales en todos los cursos nos permitirá apoyar a las DNLs y la realización de más actividades socioculturales y orales. La presencia del auxiliar de conversación favorecerá la reflexión sobre la cultura de los distintos países de habla inglesa y su contraste con la cultura española. Este año el auxiliar tendrá 12 horas en nuestro centro.

El uso del laboratorio de idiomas y las TIC tendrán un papel relevante también este año. Propondremos actividades para llevarlas a cabo en el Laboratorio al menos una vez a la semana (fonética, listening comprehension ). Al mismo tiempo la profesora facilitará a los



alumnos una dirección de correo para enviar presentaciones, redacciones o intercambiar información.

Los procedimientos de evaluación serán los mismos que los propuestos por la programación del departamento de inglés. En la línea de hacerles reflexionar sobre sus actuaciones orales llevaremos a cabo grabaciones de vídeo de las presentaciones realizadas por los alumnos, para que ellos puedan hacer comentarios sobre su propia actuación.

## **5.METODOLOGÍA**

En este curso pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de comunicarse con fluidez en inglés y de disfrutar haciéndolo. Para ello nuestra metodología incluirá los siguientes aspectos:

7. Dirigirse a los alumnos en inglés. Asegurarse de que los alumnos conocen el repertorio de expresiones útiles en clase. Estas expresiones tienen que ser practicadas para que los alumnos puedan funcionar en las otras asignaturas.
8. Promocionar la importancia y la utilidad del idioma para leer todo tipo de textos relacionados con las otras asignaturas del proyecto. Los alumnos deben aprender lo útil que es leer libros que no son ficción.
9. Utilizar todo tipo de juegos, crucigramas, sopas de letras y cualquier otra actividad enfocada a la palabra, frase o texto. Estas actividades motivan mucho a los alumnos y además sirven para practicar todo tipo de vocabulario, relacionado con las otras asignaturas.
10. Crear un espacio bilingüe en su clase (pósters, notas, fotos, carteles sobre cualquier actividad relacionada con las asignaturas que imparten en inglés, etc.)



11. Coordinar el trabajo con los departamentos implicados, compartiendo aspectos como vocabulario clave de la asignatura, conceptos, etc.
12. Motivar a los alumnos mediante actividades participativas como el karaoke en inglés o una obra de teatro, campamento de inmersión lingüística, viaje a un país de habla inglesa, etc.

## **6. RECURSOS Y MATERIALES**

La existencia del laboratorio de idiomas facilita el uso de las nuevas tecnologías. También el aula de audiovisuales nos permitirá hacer actividades varias, como por ejemplo establecer contacto con una Ranger del zoo de Yellowstone vía Skype y establecer también contacto con un zoo de Londres.

Pondremos especial énfasis en actividades que fomenten el uso de las cuatro destrezas: comprensión y producción oral y escrita (listening, reading, writing, speaking) sobre todo en 3º y 4º ya que los alumnos que quieran se pueden presentar a las pruebas de la Escuela Oficial de Idiomas.

Para desarrollar estas destrezas utilizaremos DVDs sobre el estilo de vida anglosajón, escucharemos canciones actuales y haremos actividades de *karaoke* en clase.

Nos gustaría fomentar el uso de *realia* en clase, siempre que sea posible. De esta forma tenemos intención de hacer una pequeña degustación de productos británicos en clase (British tea, christmas cake...) y de que ellos se conviertan en “auténticos cocineros por un día”



## 7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Actividades culturales coincidentes con las festividades más relevantes del mundo anglosajón: Halloween, Christmas, Valentine's Day, etc
- Inmersión lingüística (Ciencias Naturales, Educación Física, Inglés) para 1º ESO a finales del 3er trimestre.
- Viaje de Inmersión lingüística a Edimburgo en el segundo trimestre para 3º y 4º de ESO.
- Posibilidad de recetas en inglés para los grupos de la ESO..
- Posibilidad de actividades de "pen-pals" o intercambio de e-mails con alumnos extranjeros.
- Posibilidad de visitar otros centros europeos a través de programas de inmersión lingüística o intercambios.
- Cuentacuentos en inglés.
- Charlas culturales en inglés para los alumnos de 3º y 4º de ESO y Bachillerato.

### DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(SÓLO CURSOS LOE )

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

GRUPOS :2º y 4º ESO.





## PROGRAMACIÓN BILINGÜE

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia serán los **mismos** que los establecidos en la programación para el resto de grupos del nivel de que se trate pero en **inglés**.

## OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Mejora del vocabulario específico de la materia impartida en inglés a través de la búsqueda de los términos en inglés.
- Mejora en el entendimiento y uso de la gramática inglesa mediante la realización de actividades diversas.
- Mejora en la motivación del alumnado por seguir profundizando en la lengua y cultura inglesas.
- Mejora en el uso del idioma a través de la comunicación en clase en inglés y de exposiciones orales y redacciones escritas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios para evaluar la competencia lingüística para el alumnado de los grupos bilingües son:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral a través de la comunicación en clase y escrita a través de los ejercicios realizados en casa
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa.
- Expresión oral y escrita correcta de estructuras gramaticales sencillas para la comunicación oral.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán:

- Pruebas escritas (tipo test y preguntas cortas) con todas las preguntas redactadas en inglés y contestadas totalmente en dicho idioma.
- Trabajos individuales o en grupo en lengua inglesa:
  - Vídeos explicativos sobre habilidades deportivas y aspectos técnicos y tácticos de los deportes trabajados durante el curso.



- Murales sobre nutrición, hábitos saludables, higiene postural, etc.
- Cuaderno del profesor mediante la anotación de la actitud y la evolución del alumno.

### **TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D. EN INGLÉS (con aclaraciones en español)**

- Guión del tema
- Vocabulario (con fonética)
- Esquema

### **DESARROLLO DE CONTENIDOS**

- Desarrollo del tema en inglés, con el vocabulario esencial e incluyendo definiciones de los términos más importantes. Algunos aspectos en los que necesitemos profundizar más, les añadiremos contenidos en castellano.
- En alguno de los temas haremos entrega de material en inglés para la búsqueda del vocabulario y la fonética, por parte del alumno.
- La realización de trabajos individuales o por equipos acerca de los diferentes deportes o actividades trabajadas, algunos en murales para exponer en el centro y otros en PowerPoint para su exposición.
- Uso de redes sociales, podcasts y páginas webs relacionadas con el mundo del deporte, la nutrición y la actividad física.
- Recopilación y exposición de noticias relacionadas con la actividad física.
- Búsqueda de información acerca de la actividad física y el deporte en el aula Plumier, para reforzar los conocimientos alcanzados

La adquisición del vocabulario específico y la fonética de los nuevos vocablos se verán reforzados por el trabajo de las profesoras de inglés y el apoyo del auxiliar de conversación, con las que los alumnos repasarán los términos y practicarán el idioma.

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

### **-GRUPOS BILÍNGÜES 2º E.S.O. (LOE)**

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia serán los mismos que los establecidos para el resto de grupos del nivel. Véase la programación del departamento de Matemáticas.

### **OBJETIVOS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

- Mejora del vocabulario específico básico de matemáticas en inglés, tanto oral como escrito, a través de la lectura de los apuntes proporcionados por el/la profesor/a.
- -Comprender explicaciones matemáticas en inglés que incluyan vocabulario sencillo.
- -Describir procedimientos matemáticos sencillos en inglés.



- -Conocer algunos aspectos matemáticos propios de los países de habla inglesa.
- Mejora en el entendimiento y uso de la gramática inglesa mediante la realización de actividades diversas.
- Mejora en el entendimiento del idioma mediante el visionado de vídeos, artículos en revistas, búsquedas en internet..., en inglés de los temas tratados.
- Mejora en la motivación del alumnado por seguir profundizando en la lengua y cultura científica de habla inglesa, leer e investigar nuevos contenidos a través de distintos medios, internet, libros de texto,...
- Mejora en el uso del idioma a través de exposiciones orales y redacciones escritas.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Se utilizarán los mismos criterios e instrumentos de calificación que los alumnos no bilingües con la única diferencia de que todo el material evaluado debe ser entregado en lengua inglesa. Ver programación de Departamento de Matemáticas curso 2015-2016.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios para evaluar la **competencia lingüística** en habla inglesa para el alumnado de 2º ESO son:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido. Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral y/o escrita a través de ejercicios realizados en clase y/o en casa.
- Conocimiento y puesta en práctica en la expresión oral de fonemas de la lengua inglesa. Se le pedirá a los alumnos que sean capaces de describir como se realiza un problema sencillo, no más de tres o cuatro frases consecutivas.
- Adquisición del hábito de trabajo diario, orden, limpieza y precisión en la realización de trabajos de clase y en casa con un uso del 100% o parcial de la lengua inglesa. Uso de cuaderno de clase y presentación de trabajos.

## **TEMPORALIZACIÓN DE U.D.**

La temporalización de los contenidos de matemáticas no se verá afectada, manteniéndose en todo caso la secuencia de contenidos prevista para el resto de grupos de 2º de ESO. La introducción del inglés será progresiva y siempre atendiendo a las capacidades del alumnado. Ver programación de Departamento de Matemáticas curso 2015-2016.

## **METODOLOGÍA DE U.D.**



Siguiendo la metodología establecida en la programación general del departamento de matemáticas, hemos de destacar los siguientes puntos:

### **1. DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES:**

Actividades complementarias y de refuerzo serían:

- Completar huecos en frases que versen sobre los contenidos de cada unidad.
- Describir procedimientos matemáticos tratados durante la unidad. Afianzando tanto el contenido como la gramática y el vocabulario en habla inglesa.
- Visionado de vídeos en habla inglesa, sin subtítulos, donde se explique un determinado contenido estudiado previamente en clase. Se adjuntará hoja donde se pregunten cuestiones tratadas en el video.

### **2. TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LAS U.D.**

El alumno dispondrá de un libro de texto confeccionado por el profesor, totalmente en inglés, que se adecuará con mayor precisión al nivel tanto matemático como lingüístico que presente el alumno.

Cualquier material extra, vídeos, hojas de ejercicios, artículos de revista,... serán entregados en lengua inglesa.

#### **2.1 DESARROLLO DE CONTENIDOS**

Todos los alumnos del programa bilingüe son de primer año en matemáticas, si bien este es su segundo año dentro del programa. Ante esta situación los contenidos se desarrollarán del siguiente modo:

1. El profesor o alumno irá leyendo del libro de texto proporcionado, cada contenido en inglés de manera que los alumnos se familiaricen con la fonética.
2. Se procederá a constatar que **todos los alumnos** han entendido tanto el vocabulario como las expresiones gramaticales usadas. El alumno podrá desarrollar un bloc con el vocabulario y expresiones que no conozca.
3. Cada día el profesor, durante los primeros minutos, preguntará y reforzará todas aquellas expresiones que se han ido incorporando en días previos.
4. No se le exigirá al alumno que exprese sus dudas en lengua inglesa, si bien se le invitará a intentarlo siempre que se considere de nivel asequible por el alumno.
5. Se le podrá pedir por escrito a modo de resumen, que explique la parte más importante del tema, por ejemplo, como se realiza una determinada operación o los casos posibles que puede encontrar.



**Sección Castellano/Inglés**

6. Voluntariamente, se propondrá un tema a buscar en internet que potencie tanto su lectura como escritura. Que el alumno expondrá de manera muy sencilla en la pizarra.
7. Si las hora del lector lo permiten, se realizarán actividades complementarias, juegos, acertijos,...para potenciar y considerar la lengua inglesa, no solo como una herramienta más en sus contenidos, sino como fuente de comunicación en los países de habla inglesa.
8. Allí donde sea posible se introducirán contenidos tratando de mostrar conceptos y procedimientos matemáticos propios de los países de habla inglesa (por ejemplo, la introducción de unidades de medida propias en la unidad 2, sobre el sistema métrico decimal).



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación,  
Formación y Empleo



**Programación de Bilingüe**  
IES Ribera de los Molinos

Molino Pintado s/n 30.170 Mula (Murcia)

**CURSO 2016/2017**

**Sección Castellano/Inglés**



**Sección Castellano/Inglés**

<b>IES_RIBERA DE LOS MOLINOS (Español/INGLÉS)</b>										
<b>C/ Ribera de los Molinos s/n. 30170 MULA</b>										
<b>Coordinador/a: Encarna Palazón Lara Correo electrónico: encarnacion.palazon2@murciaeduca.es</b>										
<b>Correo electrónico del centro: 30009320@murciaeduca.es <a href="mailto:iesalfonsox@telefonica.net">mailto:iesalfonsox@telefonica.net</a> Tlf. 968660930/Fax: 968637004</b>										
<b>Director: Martín Jiménez Fernández</b>										
IDIOMA	CÓD. ESP	MATERIAS	DNI	PROFESOR	CURSOS	HORAS	SIT.ADVA	HABILIT.	CURSOS IES	TOTAL GRUPOS BIL.
INGLÉS	011	INGLÉS	48451771-V	ANA ISABEL MORENO LUNA	2º ESO 2º BACH	4 HORAS 4 HORAS	I	-	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	2=38 2=44 2=43 1=31
INGLÉS	011	INGLÉS	77504470-J	ROSA MARÍA GARCÍA MONREAL	4º ESO 1º BACH 1º BACH	4 HORAS 4 HORAS 4 HORAS	FD	-	1º BACH 2º BACH	2=18 3=26
INGLÉS	011	INGLÉS	34834422-W	AGUSTINA JIMENEZ HITA	2º ESO 3º ESO	4 HORAS 4 HORAS	FD	-		
INGLÉS	011	INGLÉS	23282073-R	JOSEFA BELÉN SÁNCHEZ GALERA	1º ESO 3º ESO	4 HORAS	FExp.	-		
INGLÉS	011	INGLÉS	34829182-Y	NOEMÍ GÓMEZ GUARDIOLA	1º ESO 2º BACH	4 HORAS 4 HORAS	FD	-		
INGLÉS	011	INGLÉS	48430428-N	ENCARNA PALAZÓN LARA	2º BACH	4 HORAS	FD	-		
INGLÉS	008	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (1º y 3º) CULTURA CIENTÍFICA(1º BACH)	27437272-C	CARMEN DOLORES GARCÍA PÉREZ	1º ESO 1º ESO 3º ESO 3º ESO 1º BACH	4 HORAS 4 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS	FD	EOI		
INGLÉS	017	EDUCACIÓN FÍSICA	34830629-G	JOSÉ ÁNGEL SÁNCHEZ POLO	1º ESO 1º ESO	2 HORAS 2 HORAS	I	EOI		



**Sección Castellano/Inglés**

					2º ESO 2º ESO 3º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH	2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS		
INGLÉS	006	MATEMÁTICAS	75242306Z	MARTA MILLÁN MILLÁN	2º ESO 2º ESO 3º ESO	4 HORAS 4 HORAS 4 HORAS	FD	ISE II TRINITY
INGLÉS	006	MATEMÁTICAS	52825627D	JOSÉ ANTONIO ENRIQUE JIMÉNEZ	1º ESO 1º ESO 3º ESO	4 HORAS 4 HORAS 4 HORAS	FD	ISE II TRINITY



**Región de Murcia**

Consejería de Educación, Universidades y Cultura  
 D.G. de Planificación y Ordenación Educativa  
 Servicio de Planificación

Gran Vía Escultor Salzillo, 32  
 30005 MURCIA

**IES \_RIBERA DE LOS MOLINOS (Español/INGLÉS)**

C/ Ribera de los Molinos s/n. 30170 MULA

Coordinador/a: Encarna Palazón Lara Correo electrónico: [encarnacion.palazon2@murciaeduca.es](mailto:encarnacion.palazon2@murciaeduca.es)

Correo electrónico del centro: [30009320@murciaeduca.es](mailto:30009320@murciaeduca.es) Tlf. 968660930/Fax: 968637004

Director: Martín Jiménez Fernández

IDIOMA	CÓD ESP	MATERIAS	DNI	PROFESOR	CURSOS	HORAS	SIT.ADVA	HABILIT.	CURSOS IES	TOTAL GRUPOS BIL.
INGLÉS	011	INGLÉS	48451771-V	ANA ISABEL MORENO LUNA	2º ESO 2ºBACH	4 HORAS 4 HORAS	I	-	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	2=38 2=44 2=43 1=31
INGLÉS	011	INGLÉS	77504470-J	ROSA MARÍA GARCÍA MONREAL	4º ESO 1º BACH 1º BACH	4 HORAS 4 HORAS 4 HORAS	FD	-	1º BACH 2º BACH	2=18 3=26
INGLÉS	011	INGLÉS	34834422- W	AGUSTINA JIMENEZ HITA	2ºESO 3ºESO	4 HORAS 4 HORAS	FD	-		
INGLÉS	011	INGLÉS	23282073-R	JOSEFA BELÉN SÁNCHEZ GALERA	1ºESO 3º ESO	4 HORAS	FExp.	-		
INGLÉS	011	INGLÉS	34829182-Y	NOEMÍ GÓMEZ GUARDIOLA	1ºESO 2ºBACH	4 HORAS 4 HORAS	FD	-		
INGLÉS	011	INGLÉS	48430428-N	ENCARNA PALAZÓN LARA	2º BACH	4 HORAS	FD	-		
INGLÉS	008	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (1º y 3º) CULTURA CIENTÍFICA(1º BACH)	27437272-C	CARMEN DOLORES GARCÍA PÉREZ	1º ESO 1ºESO 3ºESO 3º ESO 1º BACH	4 HORAS 4 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS	FD	EOI		

**Región de Murcia**

Consejería de Educación, Universidades y Cultura  
D.G. de Planificación y Ordenación Educativa  
Servicio de Planificación

Gran Vía Escultor Salzillo, 32  
30005 MURCIA

<b>INGLÉS</b>	<b>017</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>34830629-G</b>	<b>JOSÉ ÁNGEL SÁNCHEZ POLO</b>	<b>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH</b>	<b>2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS 2 HORAS</b>	<b>I</b>	<b>EOI</b>
<b>INGLÉS</b>	<b>006</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>75242306Z</b>	<b>MARTA MILLÁN MILLÁN</b>	<b>2º ESO 3º ESO</b>	<b>8 HORAS 4 HORAS</b>	<b>FD</b>	<b>ISE II TRINITY</b>
<b>INGLÉS</b>	<b>006</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>52825627D</b>	<b>JOSÉ ANTONIO ENRIQUE JIMÉNEZ</b>	<b>1º ESO 3º ESO</b>	<b>4 HORAS 4 HORAS</b>	<b>FD</b>	<b>ISE II TRINITY</b>